

PROGETTI SPECIALI

COSTRUIAMO IL SUCCESSO 4

Progetto POR per la realizzazione di piani integrati atti a garantire il successo formativo di studenti in situazione di disabilità e/o a rischio di marginalità

DESCRIZIONE

Il progetto si articola nelle seguenti fasi:

- **1° Fase:** recupero delle competenze di base e specifiche, attraverso l'attuazione dei seguenti laboratori pomeridiani rivolti agli alunni che necessitano di interventi di recupero
 - classi prime e seconde: produzione linguistica, rafforzamento delle competenze scientifico-matematiche
 - classi terze: produzione linguistica, rafforzamento delle competenze scientifico-matematiche,.
- **2° Fase:** realizzazione di laboratori linguistici rivolti agli allievi extracomunitari delle classi prime e seconde aventi la finalità di migliorare la conoscenza della lingua italiana e favorire l'integrazione e il successo scolastico.
- **3° Fase:** attività miranti al sostegno e al coinvolgimento delle famiglie (sportello famiglia, seminari di formazione sulle problematiche adolescenziali rivolte alle famiglie e ai docenti).

RISULTATI ATTESI

- Contribuire alla formazione integrale degli alunni.
- Ridurre gli abbandoni, le irregolarità di frequenza e le bocciature.
- Accrescere la motivazione allo studio e la partecipazione alla vita scolastica, stimolando l'interesse per i contenuti e i processi di apprendimento.
- Potenziare la conoscenza di sé in termini di attitudini, interessi e motivazioni, dei rapporti interpersonali e dell'ambiente circostante.
- Migliorare le capacità comunicative, socio - relazionali e meta – cognitive.
 - Potenziare le capacità espositive, attraverso la produzione di testi di diverso tipo.
- Sviluppare la capacità di interpretare e risolvere problemi di carattere matematico-scientifico.
- Sviluppare la capacità di comunicare in lingua straniera.
 - Sviluppare la conoscenza e l'uso di pacchetti informatici e di internet.
 - Far conoscere le opportunità offerte da Internet sia in termini di risorsa informativa comunicativa, sia come nuova area di servizi.
- Favorire la disponibilità al cambiamento.
- Contribuire a sviluppare la capacità di lavorare in gruppo.
- Rendere i genitori più partecipi al processo formativo.

DESTINATARI

Alunni e genitori delle classi prime seconde e terze dell'Istituto

PROGRAMMA SOCRATES – PROGETTO COMENIUS

EUROPA: UN TESORO DA SCOPRIRE, CONDIVIDERE E APPREZZARE USIAMO I 5 SENSI PER COSTRUIRE PONTI INTERCULTURALI 2008-2010

DESCRIZIONE

Il Progetto, di durata biennale, prevede lo svolgimento di attività, in cooperazione con le scuole di altri quattro paesi europei (Cipro, Irlanda, Repubblica Ceca, Polonia), che mirano a far scoprire ai nostri studenti tradizioni, modi di vita, abitudini, tesori ambientali e architettonici, ecc, che si trovano in Europa e in modo specifico nei paesi dei nostri partners. E' un modo per conoscere identità e patrimoni culturali differenti in quanto la conoscenza insufficiente o inesistente degli "altri" conduce spesso alla creazione di stereotipi che non permettono di creare facilmente un dialogo interculturale tra i popoli della comunità europea che diventa sempre più grande. Gli studenti saranno guidati alla scoperta di tutto ciò usando i loro 5 sensi allo stesso modo in cui li usiamo quando scopriamo nuovi luoghi.

FINALITA'

- Comprendere società e culture diverse dalla nostra e sviluppare la tolleranza e il rispetto reciproco
- Migliorare le competenze linguistiche e comunicative
- Far crescere un sentimento di appartenenza alla comunità europea e una comprensione degli altri per arrivare all'idea di fusione e integrazione
- Approfondire la conoscenza delle diverse nazioni facenti parte della Comunità Europea

DESTINATARI

Studenti del triennio A e B Igea

PROGRAMMA E-TWINNING

IL NOME DELLA ROSA 2008-2010

DESCRIZIONE

Il titolo del progetto è il "Nome della Rosa" trae ispirazione dall'omonimo romanzo di Umberto Eco. Esso propone una serie di attività che mirano a far scoprire agli alunni il significato simbolico che la "rosa" da sempre ha assunto in tutti i paesi Europei nei differenti campi: cultura, tradizione, storia e religione. Iniziando dal titolo "Il nome della Rosa" si creeranno delle attività che fanno uso di associazioni riferite alle parole seguenti: nome, rosa, libri gialli. Una parte del progetto, che ha durata biennale, sarà dedicato alla scoperta del significato dei nomi (toponomastica, onomastica, etc) e un'altra parte sarà dedicata al romanzo stesso (il mondo medievale, i libri, significato dell'ultima frase del romanzo: "Stat rosa pristina nomine, nomina nuda tenemus). Il significato che questa frase ci suggerisce, ci porterà allo studio della vita passata, degli eventi e delle tradizioni (infanzia, tradizioni familiari e locali) poiché il tempo passa e solo le parole restano e riportano in vita e alla nostra memoria il passato che altrimenti andrebbe perduto.

Il presente progetto ha ricevuto già dopo il primo anno un Quality Label e un Label europeo dall'agenzia Etwinning

FINALITA'

- Scoprire il significato della "rosa" nella cultura, tradizione, storia e religione europea
- Migliorare le competenze linguistiche e comunicative
- Conoscere la cultura, la tradizione e l'arte europea
- Scoprire l'etimologia delle parole
- Apprendere a essere creativi
- Imparare a cercare informazioni usando fonti diverse
- Imparare aspetti culturali, tradizionali e geografici dei paesi europei partners.

DESTINATARI

Studenti del quinquennio

CALENDARIO 2010

DESCRIZIONE

Realizzazione di un calendario per il 2010 avente come tema l'Europa. Gli studenti realizzano in francese, in cooperazione con altre tre scuole europee (Francia, Polonia e Portogallo) un montaggio che rappresenterà tre mesi dell'anno, ma sui paesi partners.

FINALITA'

- Ampliare le competenze comunicative e linguistiche
- Conoscere la geografia, le tradizioni, la storia dei paesi partners
- Imparare ad essere creativi
- Imparare e cercare informazioni da fonti diverse
- Apprendere a sviluppare l'uso delle TIC

DESTINATARI

Studenti della IV A Igea

FAISON CONNAISSANCE TISSON DES LIENS ENTRE FRANCE ET ITALIE

DESCRIZIONE

Il presente progetto intende creare una "tela" di rapporti umani e culturali tra gli studenti della nostra scuola e quelli di una scuola francese attraverso lo sviluppo di una serie di attività: presentazione personale attraverso l'uso di "Avatar", presentazione della scuola, tradizioni di Natale, racconti e leggende locali, l'ambiente e la sua salvaguardia, la vita degli adolescenti e i loro progetti di vita.

FINALITA'

- Ampliare le competenze comunicative e linguistiche
- Conoscere gli altri e il loro mondo, la storia, le tradizioni, l'ambiente
- Sviluppare le capacità creative
- Sviluppare l'uso delle TIC

DESTINATARI

Studenti della II A Igea

PROGETTO EUROSCUOLA

DESCRIZIONE

Il progetto di prefigge l'obiettivo di accrescere il patrimonio storico-culturale degli allievi attraverso la visita alla sede del Parlamento Europeo di Strasburgo. Euroscuola rientra tra i progetti "Giovani" del Parlamento Europeo: attività organizzate dal Segretario Generale del Parlamento Europeo che cercano di avvicinare i giovani al processo di unificazione europea. Le scuole dei vari paesi dell'UE si incontrano a Strasburgo per simulare durante una giornata, e in più lingue, una sessione del Parlamento Europeo. Durante la giornata uno degli alunni dovrà presentare il proprio gruppo, in un minuto, in una lingua dell'UE diversa dalla propria.

FINALITA'

- Formazione globale della personalità ed educazione alla cittadinanza
- Esprimersi e comunicare in una lingua diversa dalla propria
- Cooperare in un contesto operativo diverso dalla classe
- Esercitare l'autocontrollo nei rapporti interpersonali
- Tollerare ed accettare situazioni di diversità

DESTINATARI

35 allievi delle classi V

PROGETTO "BIBLIOTECHE NELLE SCUOLE"

DESCRIZIONE

Il progetto triennale, già conclusosi, è un'iniziativa congiunta di MIUR (oggi MPI), del Dipartimento dell'Innovazione Tecnologica e dell'Istituto Centrale del Catalogo Unico del Ministero dei Beni Culturali per favorire l'ingresso delle biblioteche scolastiche nel Servizio Bibliotecario Nazionale (in sigla SBN) e l'accesso ai loro cataloghi tramite pagine web consultabili on line (in gergo OPAC).

Il progetto ha visto coinvolti circa 500 Istituti Scolastici in tutta Italia, selezionati in base a criteri di ricchezza del posseduto librario, di presenza di personale in possesso di specifiche competenze biblioteconomiche, di locali e attrezzature idonee al progetto.

La sede associata dell'I.T.C.. "Mario Rapisardi" fa parte della rete di scuole "Bibliotec@net", ammessa al progetto e comprendente la Scuola Media Statale "Giosuè Carducci" di San Cataldo (Istituto Capofila), la Direzione Didattica I Circolo "Edmondo De Amicis" di San Cataldo e il Liceo Scientifico "E. Vittorini" di Gela.

In seguito agli accordi stipulati con la Biblioteca Centrale della Regione Siciliana, sede del polo PAL, la Biblioteca della sede associata dell'I.T.C.. fa adesso parte del servizio Bibliotecario Nazionale. Nel corso dell'anno scolastico 2009-2010 sarà avviata la fase relativa alla catalogazione on-line dei volumi posseduti.

FINALITA'

- sviluppo delle library skills, cioè dalle abilità d'uso delle risorse della biblioteca;
- sviluppo delle information skills, cioè delle abilità d'uso degli strumenti di informazione;
- sviluppo delle Information literacy, cioè dell'alfabetizzazione all'uso dell'informazione: la competenza informativa è associata alla competenza informatica;
- sviluppo di capacità critiche negli allievi: le abilità nell'uso competente dell'informazione significa far loro acquisire la capacità di individuare il problema (problem posing) e trovare la soluzione (problem solving) attraverso l'adozione programmata di percorsi di metodologia della ricerca in biblioteca;
- consapevolezza del binomio imprescindibile "informazione" & "nuove tecnologie".

PROGETTO "LA TUA VITA A 200 KM/H"

DESCRIZIONE

Il progetto è rivolto agli alunni diversamente abili e normodotati dell'Istituto e si pone l'obiettivo generale di integrare e creare momenti di partecipazione e divertimento all'interno del gruppo. Esso favorisce la collaborazione reciproca verso la scoperta delle proprie potenzialità creative ed espressive nell'ambito filmico quale esperienza di vita. Il progetto mira anche a far riflettere i giovani sui pericoli del bere e del guidare ad alta velocità mediante la realizzazione di un cortometraggio presentato dagli stessi "attori".

DURATA

Da Novembre 2009 a Maggio 2010

PROGETTO DI INTEGRAZIONE PER GLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

AREA SOCIO-AFFETTIVA

Finalità

- ✓ rimuovere l'emarginazione promovendo processi di socializzazione e di comunicazione;
- ✓ assicurare l'integrazione attraverso una partecipazione più collaborativa alle attività scolastiche;
- ✓ instaurare rapporti di fiducia e di collaborazione;
- ✓ Rimuovere le barriere di tipo fisico, psicologico e sociale, che di fatto condizionano le qualità della vita del soggetto diversamente abile;
- ✓ Rendere il soggetto diversamente abile il più autonomo possibile, in modo che possa fruire dei servizi che la società mette a disposizione, sviluppare un itinerario di formazione professionale, oppure intraprendere la carriera lavorativa che le proprie condizioni gli consentono;
- ✓ Passare da un modello di crescita "protettivo" ad uno di "crescita autonomo", ossia fare in modo che l'alunno possa sperimentare più spesso attività svolte autonomamente.

AREA COGNITIVA

Obiettivi

- ✓ sviluppare i prerequisiti di base dell'alfabetizzazione;
- ✓ raggiungere nelle varie aree disciplinari i livelli cognitivi adeguati alle capacità di ciascuno;
- ✓ saper usare in maniera funzionale il denaro;
- ✓ usare in maniera funzionale il telefono;
- ✓ saper leggere in modo funzionale parole di alta utilità;
- ✓ saper instaurare rapporti interpersonali;
- ✓ aver cura della propria persona e del luogo di vita;
- ✓ saper di salutare e intrattenere brevi conversazioni con i compagni e gli insegnanti;
- ✓ aver la capacità di controllare la propria emozionalità non manifestando comportamenti aggressivi o comunque inadeguati.

Contenuti

- ✓ Controllo del proprio corpo in equilibrio statico e dinamico e coordinazione dei movimenti
- ✓ Acquisizione delle scansioni temporali
- ✓ Miglioramento della coordinazione oculo-manuale (manipolare, impugnare, afferrare, infilare, strappare, eseguire incastri)
- ✓ Sviluppo delle lateralità e dell'orientamento
- ✓ Apprendimento lettura-scrittura (rappresentazione grafica)
- ✓ Apprendimento logico-matematico

Linee metodologiche

Per la realizzazione di quanto programmato con gli alunni diversamente abili si svolgeranno attività comuni e preferibilmente a piccoli gruppi; per facilitare gli apprendimenti e raggiungere l'obiettivo dell'integrazione che non è solo stare con gli altri, ma fare con gli altri si utilizzeranno i vari laboratori cui dispone l'istituto.

Risultati attesi

Dalla realizzazione del progetto si attendono i seguenti risultati:

- ✓ che pervenga a una maggiore motivazione ad apprendere e migliorare il concetto di sé
- ✓ che si favorisca il coinvolgimento nelle attività delle classi degli alunni diversamente abili
- ✓ che si pervenga ad una fattiva collaborazione tra tutti coloro che cooperano per il benessere dello studente diversamente abile.

Impiego delle risorse professionali

I docenti di sostegno dell'istituto; docenti curricolari, personale non docente e assistenti igienico – personali.

Verifica e valutazione

Il progetto deve essere costantemente controllato per verificare se i risultati corrispondono alle aspettative e per individuare e rimuovere le difficoltà che impediscono il conseguimento dei risultati.

In particolare occorre verificare:

- ✓ la motivazione all'apprendimento e quindi il miglioramento dei livelli di apprendimento
- ✓ la relazione positiva tra docenti ed alunni
- ✓ la riuscita dell'integrazione scolastica degli alunni diversamente abili.

Per accertare il conseguimento di tali risultati si adotteranno i seguenti strumenti:

- ✓ osservazione sistematica da parte dei docenti interessati al progetto
- ✓ misurazione, elaborazione ed interpretazione dei risultati scolastici degli alunni

Risorse strumentali

Materiali didattici

Bilancia pesapersone; orologio da parete con numeri (arabi) grandi; carta geografica (fisica e politica) da parete formato grande; planisfero da parete grande o mappamondo grande; doppio metro.

Informatici

Programmi software specifici per:

- scrittura
- lettura
- giochi logico-matematici
- attività di comprensione e produzione del testo
- disegno
- schema corporeo
- concetti topologici
- prelettura e prescrittura

PROGETTI LINGUA INGLESE

In tutte le classi, l'insegnamento della lingua straniera è integrato con conversazioni guidate da esperti di lingua madre. Le conversazioni, per un totale di cinque ore curricolari per classe, riguardano le funzioni comunicative, 65 ore per la preparazione al conseguimento del Trinity.

Finalità

Potenziamento delle competenze comunicative; sviluppo e rinforzo delle quattro abilità linguistiche con particolare attenzione per la produzione orale e con riguardo a fluency, pronuncia e intonazione.

PROGETTO PER LA CERTIFICAZIONE DI LINGUA INGLESE DEL “TRINITY COLLEGE” LONDON

Obiettivi

Certificare tramite questo ente certificatore straniero le competenze linguistiche degli alunni secondo il Framework Europeo e The European Language Portfolio, che è un documento in cui lo studente può organizzare le certificazioni ottenute e le esperienze fatte nell'apprendimento delle lingue straniere.

Destinatari

Tutte le classi dell'I.T.G. dell'I.T.C. e del corso Sirio.

Tempi

Novembre/Maggio 2008/2009

Verifica

Il candidato viene esaminato nella sua sede scolastica da un esaminatore di madrelingua inglese inviato dal Trinity College di Londra. Se il candidato supera l'esame, dopo alcune settimane riceve un certificato che indica il grado di esame superato, il nome della scuola e quello dell'insegnante.

CORSI DI AUTOCAD

(Sede associata ITG)

Per soddisfare le numerose richieste degli studenti, in orario pomeridiano, saranno organizzati i corsi di Autocad presso le aule d'informatica dell'istituto.

Corso di CAD base: AutoCAD 2D

Destinatari

Il corso è rivolto agli alunni delle classi terze e quarte dell'I.T.G.C. “Leonardo da Vinci” che intendano consolidare e approfondire le conoscenze nell'uso del software AutoCAD.

Il corso sarà articolato nei seguenti due moduli:

- 1° modulo AutoCAD 2D,
- 2° modulo AutoCAD 3D, Ciascun corso è rivolto ad un numero massimo di 20 alunni, in funzione del numero di pc disponibili nell'aula FERS.

Obiettivi

L'insegnamento affronta le modalità di utilizzo del programma AutoCAD al fine di far comprendere agli studenti le possibilità di uso di uno strumento ormai indispensabile, senza però che esso vincoli o condizioni le libertà progettuali dello studente. Il tutto con esemplificazioni e attività pratiche svolte direttamente all'elaboratore che permettano allo studente di prendere la necessaria confidenza con uno strumento che potrà poi approfondire sia nel suo curriculum di studio che successivamente durante la sua professione.

Corso di CAD avanzato: AutoCAD 3D (sede associata ITG)

Destinatari

I destinatari di questo corso formativo saranno studenti frequentanti le classi terze e quarte geometri, dell'anno scolastico 2008/2009 dell'I.T.G.C. "Leonardo da Vinci" di Caltanissetta.

Per accedere al corso sono richieste: una buona abilità nel campo informatico e una buona conoscenza delle norme UNI inerenti il disegno.

Breve descrizione del progetto

Nell'ottica di un processo graduale di professionalizzazione che inizia all'interno del sistema educativo, il percorso formativo proposto si rivolge a studenti delle terze e quarte classi del nostro Istituto e intende fornire un insieme di conoscenze interdisciplinari focalizzate sul processo edilizio al fine di contribuire alla formazione di competenze trasversali spendibili in una pluralità di contesti e situazioni.

Quello del geometra è innanzi tutto un ruolo attento alle relazioni, il processo edilizio è un processo che necessariamente coinvolge una pluralità di soggetti aventi diversi ruoli, anche formali, diverse professionalità e precise responsabilità. Nonostante la specificità del corso qui proposto si cercherà di sviluppare quelle capacità utilizzabili non solo nell'immediato, ma in grado di evolversi con il tempo e con il mutare del contesto in cui si esplicano e comunque potenzialmente trasferibili in ogni campo, in particolare nella seconda fase del corso si daranno ai corsisti tutte quelle conoscenze ed abilità, per poter gestire le nuove tecnologie, mirate ad una diversa e più precisa rappresentazione dell'oggetto architettonico, tramite la modellazione 3D e la renderizzazione.

PROGETTO "LABORATORIO MUSICALE"

Attività complementare pomeridiana finalizzata all'apprendimento delle prime tecniche e basi per l'iniziazione e l'avvio alla pratica di alcuni strumenti musicali

Premessa

Il seguente progetto si muove nell'ottica di favorire occasione di "agio" giovanile negli adolescenti che frequentano il nostro Istituto. Dare l'opportunità di essere avviati alla pratica di strumenti musicali significa dare a tanti giovani un'occasione non tanto di mero svago, ma di un maggiore impegno globale. Certamente la musica costituisce un grande fattore educativo pertanto la progettazione di attività complementari rivolte alla fruizione, all'ascolto, alla riproduzione e diffusione della musica diventa una buona occasione per dare agli alunni una gradita opportunità che sicuramente si ripercuoterà in un maggiore impegno, anche nelle attività meramente scolastiche.

Metodologia

Organizzazione di corsi propedeutici alla pratica dei seguenti strumenti musicali: Chitarra, Basso elettrico e Batteria. Detti corsi della durata di 15 ore ciascuno saranno tenuti dal direttore del Laboratorio Musicale con incontri pomeridiani.

Destinatari

Gli studenti dell'Istituto con particolare riguardo per quelli del biennio.

Obiettivo generale

Avviare alla pratica musicale con possibilità di essere inseriti nell'Orchestra dell'Istituto.

FIGURA PROFESSIONALE PERCORSI SPERIMENTALI TRIENNALI

OPERATORE GRAFICO PUBBLICITARIO OPERATORE DI PROGETTAZIONE GRAFICA C.A.D.

(Sede associata ITG)

Autorizzato per l'anno scolastico 2007/08 (classe 1A), 2008/09 (Classe 2A), 2009/10 (classe 3A).

Destinatari

Alunni in età dell'obbligo scolastico

Obiettivi formativi

Il percorso ha l'obiettivo di formare studenti che siano in grado di operare con i sistemi CAD in uso per la progettazione e lo sviluppo di elaborati grafici conformi alle attuali norme tecniche per il disegno e sviluppare elaborati grafici esecutivi partendo da una progettazione di massima o da particolari costruttivi.

Alla fine del percorso formativo lo studente sarà in grado di:

- interpretare un disegno tecnico sottopostogli da un progettista e di sviluppare altri elaborati partendo da quel disegno;
 - risolvere problemi di progettazione di origine grafica;
 - eseguire disegni tecnici bidimensionali e tridimensionali con grande velocità senza che ne soffra la precisione ed il livello di dettaglio;
 - utilizzare la giusta tecnica di disegno elettronico in modo che ogni tipo di elaborato sia affrontato con il metodo adeguato senza fossilizzarsi in procedimenti che risulterebbero più onerosi in termini di tempo;
 - operare con simulazioni ed animazioni di modelli 2D virtuali;
 - incrementare la propria produttività in maniera progressiva tramite la gestione delle proprie librerie e la normalizzazione dei lavori svolti;
 - utilizzare i programmi office;
 - utilizzare software di acquisizione e elaborazioni di immagini (fisse e in movimento);
 - elaborare contributi audio e video.
- Stage della durata di 40 ore

OPERATORE TECNICO GRAFICO

(Sede associata ITG)

Autorizzato per l'anno scolastico 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010.

Destinatari

Alunni in età dell'obbligo scolastico

Descrizione

L'I.T.G.C. Leonardo Da Vinci e l'Ente E.F.A.L attivano una collaborazione di durata triennale a partire dall'anno scolastico 2007/2008, finalizzata alla co-progettazione e realizzazione congiunta di percorsi integrati, nel rispetto delle condizioni, delle modalità e degli standard di percorso al fine del conseguimento di una qualifica professionale e dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione (Protocollo d'intesa del 26-07-07).

Titolo del corso

Operatore tecnico grafico (tipologia B)

Durata: ore 3000

Nell'ambito di tale tipologia B, le 200 ore per la realizzazione degli standard minimi relativi alle competenze di base saranno svolte dai docenti dell'istituto tecnico per geometri L. da Vinci.

**PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE "COMPETENZE PER LO SVILUPPO"
FINANZIATO CON IL FONDO SOCIALE EUROPEO 2009 -10**

(Piano integrato approvato dal Collegio dei docenti il 13/10/2009)

Azione	Richiesta	Titolo
C: Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave (comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia, competenza digitale, imparare ad apprendere, competenze sociali)	Competenze in matematica - Percorso formativo	Matematica e laboratorio 1
	Competenze in matematica - Percorso formativo	Matematica e laboratorio 2
	Comunicazione in lingua madre - Percorso formativo	Linguaggio e creatività
	Comunicazione in lingua straniera - Percorso formativo	Step by step
	Comunicazione in lingua straniera - Percorso formativo	Paller didactico de espanol
C: Interventi individualizzati per promuovere l'eccellenza (gare disciplinari, borse di studio, attività laboratoriali)	Preparazione anche individualizzata a gare disciplinari	Io gioco con la matematica
	Preparazione anche individualizzata a gare disciplinari	Informatica e linguaggi
C: Tirocini e stage, simulazioni aziendali, alternanza scuola/lavoro	Stage in Italia	Turismo e management
	Stage in Italia	Informatica e marketing aziendale
G: Interventi formativi flessibili finalizzati al recupero dell'istruzione di base per giovani e adulti	Competenze tecnologiche	Patente formatica ECDL I
G: Interventi formativi flessibili finalizzati al recupero dell'istruzione di base per giovani e adulti	Competenze tecnologiche	Informatica e telecomunicazioni